

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

**Кафедра биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их  
преподавания**

**УТВЕРЖДЕНА**  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол № 7 от 22 апреля 2026 г.)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«22» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
БЕЗОПАСНОЕ МАТЕРИНСТВО**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Квалификация – бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Безопасное материнство» является формирование у обучающихся систематизированных знаний о репродуктивном здоровье, профилактике рискованного репродуктивного поведения, а также о закономерностях функционирования и развития семьи как социального института.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Безопасное материнство» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули). По выбору (Б1.В.01.ДВ.01.02).

Для освоения дисциплины «Безопасное материнство» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Физиология развития и школьная гигиена».

Освоение дисциплины «Безопасное материнство» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Первая (доврачебная) помощь пострадавшим», для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

*01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*

**A/01.6** – Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### **А/02.6- Воспитательная деятельность**

**Трудовые действия:**

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### **А/03.6 – Развивающая деятельность.**

**Трудовые действия:**

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов,

позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

**Трудовые действия:**

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;

- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

*01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых*

А/01.6. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

А/02.6. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

**Трудовые действия:**

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

**Трудовые действия:**

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

А/04.6. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

**Трудовые действия:**

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

**Трудовые действия:**

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/01.6. Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

**Трудовые действия:**

- организация разработки и(или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

В/02.6. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

#### С/01.6. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

##### **Трудовые действия**

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

#### С/02.6. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

##### **Трудовые действия**

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечение новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
  - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

*универсальные:*

– УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

*профессиональные:*

– ПК-5 – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

– ПК-8 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

| Код и наименование универсальной компетенции                         | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций                        | Критерии оценивания результатов обучения                                  |                                                                       |                                                                             |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                           | низкий (допороговый, компетенция не сформирована)                         | пороговый                                                             | базовый                                                                     | продвинутый                                                                 |
| Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности |                                                                                           |                                                                           |                                                                       |                                                                             |                                                                             |
| У К - 8 .<br>Способен создавать и поддерживать безопасн              | ИД-1 <sub>УК-5</sub> –<br>Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность | Не может<br>оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность | Допускает<br>ошибки при<br>оценке факторов риска, демонстрации умений | Достаточно<br>успешно<br>оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную | Уверенно<br>оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ые условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | и безопасность окружающих                                                                                                                                                                                                         | и безопасность окружающих                                                                                                                                                                                                | обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих                                                                                                                                                                             | безопасность и безопасность окружающих                                                                                                                                                                                               | и безопасность окружающих                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                   | ИД-2 <sub>УК-5</sub> – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностям и санитарно-гигиеническими нормами | <b>Не может</b> обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностям и санитарно-гигиеническими нормами | <b>Допускает ошибки</b> при обеспечении условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | <b>Достаточно успешно</b> обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностям и санитарно-гигиеническими нормами | <b>Уверенно</b> обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностям и санитарно-гигиеническими нормами |
|                                                                                   | ИД-3 <sub>УК-5</sub> – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуаций                                                                               | <b>Не может</b> обеспечить безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуаций                                                                                     | <b>Допускает ошибки</b> при обеспечении безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций                                                                                         | <b>Достаточно успешно</b> умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуаций                                                                               | <b>Уверенно</b> умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуаций                                                                               |
|                                                                                   | ИД-4 <sub>УК-5</sub> – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте                                                                                                     | <b>Не может</b> осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте                                                                                                   | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на                                                                                                                  | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на                                                                                                                   | <b>Уверенно</b> осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       | рабочем месте                                                                                                                                                                                                                                | рабочем месте                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |
| П К - 5 .<br>Способен<br>к<br>обеспечен<br>ию<br>охраны<br>жизни и<br>здоровья<br>обучающ<br>ихся в<br>учебно-<br>воспитате<br>льном<br>процессе<br>и<br>внеурочн<br>ой<br>деятельно<br>сти | ИД-1 <sub>ПК-1</sub> –<br>Реализует<br>профилактиче<br>ские<br>мероприятия,<br>направленные<br>на<br>предупрежден<br>ие и снижение<br>детского<br>травматизма                                                                | <b>Не может</b><br>реализовать<br>профилактиче<br>ские<br>мероприятия,<br>направленные<br>на<br>предупрежден<br>ие и снижение<br>детского<br>травматизма                                                              | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>реализации<br>профилактичес<br>ких<br>мероприятий,<br>направленных<br>на<br>предупреждени<br>е и снижение<br>детского<br>травматизма                                                                | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b><br>реализует<br>профилактиче<br>ские<br>мероприятия,<br>направленные<br>на<br>предупрежден<br>ие и снижение<br>детского<br>травматизма                                                                | <b>Уверенно</b><br>реализует<br>профилактиче<br>ские<br>мероприятия,<br>направленные<br>на<br>предупрежден<br>ие и снижение<br>детского<br>травматизма                                                                |
|                                                                                                                                                                                             | ИД-2 <sub>ПК-1</sub> –<br>Оказывает<br>первую<br>помощь<br>обучающимся                                                                                                                                                       | <b>Не может</b><br>оказать<br>первую<br>помощь<br>обучающимся                                                                                                                                                         | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>оказании<br>первой помощи<br>обучающимся                                                                                                                                                            | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b><br>оказывает<br>первую<br>помощь<br>обучающимся                                                                                                                                                       | <b>Уверенно</b><br>оказывает<br>первую<br>помощь<br>обучающимся                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                             | ИД-3 <sub>ПК-1</sub> –<br>Применяет<br>здоровьесбере<br>гающие<br>технологии,<br>направленные<br>на охрану<br>жизни и<br>здоровья<br>обучающихся<br>в учебно-<br>воспитательн<br>ом процессе и<br>внеурочной<br>деятельности | <b>Не может</b><br>применять<br>здоровьесбере<br>гающие<br>технологии,<br>направленные<br>на охрану<br>жизни и<br>здоровья<br>обучающихся<br>в учебно-<br>воспитательн<br>ом процессе и<br>внеурочной<br>деятельности | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>применении<br>здоровьесберег<br>ающих<br>технологий,<br>направленных<br>на охрану<br>жизни и<br>здоровья<br>обучающихся<br>в учебно-<br>воспитательно<br>м процессе и<br>внеурочной<br>деятельности | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b><br>применяет<br>здоровьесбере<br>гающие<br>технологии,<br>направленные<br>на охрану<br>жизни и<br>здоровья<br>обучающихся<br>в учебно-<br>воспитательн<br>ом процессе и<br>внеурочной<br>деятельности | <b>Уверенно</b><br>применяет<br>здоровьесбере<br>гающие<br>технологии,<br>направленные<br>на охрану<br>жизни и<br>здоровья<br>обучающихся<br>в учебно-<br>воспитательн<br>ом процессе и<br>внеурочной<br>деятельности |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |
| П К - 8 .<br>Способен<br>применят<br>ь<br>предметн<br>ые знания<br>при<br>реализаци<br>и<br>образоват<br>ельного<br>процесса                                                                | ИД-1 <sub>ПК-1</sub> –<br>Демонстрируе<br>т знания<br>закономернос<br>тей,<br>принципов и<br>уровней<br>формировани<br>я и<br>реализации<br>содержания<br>образования<br>соответствую                                        | <b>Не может</b><br>демонстриров<br>ать знания<br>закономернос<br>тей,<br>принципов и<br>уровней<br>формировани<br>я и<br>реализации<br>содержания<br>образования<br>соответствую                                      | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>демонстрации<br>знаний<br>закономерност<br>ей, принципов<br>и уровней<br>формирования<br>и реализации<br>содержания<br>образования<br>соответствующ<br>ей предметной                                | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b><br>демонстрируе<br>т знания<br>закономернос<br>тей,<br>принципов и<br>уровней<br>формировани<br>я и<br>реализации<br>содержания<br>образования                                                        | <b>Уверенно</b><br>демонстрируе<br>т знания<br>закономернос<br>тей,<br>принципов и<br>уровней<br>формировани<br>я и<br>реализации<br>содержания<br>образования<br>соответствую                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | щей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов                                                                                                                                                                      | щей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов                                                                                                                                                               | области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов                                                                                                                                                                                         | соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов                                                                                                                                                           | щей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов                                                                                                                                                             |
|  | ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями к результатам освоения образовательных программ | <b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями к результатам освоения образовательных программ | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающимися и требованиями к результатам освоения образовательных программ | <b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающимися и требованиями к результатам освоения образовательных программ |
|  | ИД-3 <sub>ПК-1</sub> – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения                                                                                                                   | <b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отобрать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения                                                                                                                  | <b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения                                                                                                                 | <b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения                                                                                                                 | <b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения                                                                                                                 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  
**знать:**

- типологию электронных образовательных ресурсов; информационных и коммуникационных технологий, принятых образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;
- педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения;
- технологию осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществления взаимодействия с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;
- теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности;
- закономерности функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся; отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;

**уметь:**

- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;
- оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности;
- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;
- формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

**владеть:**

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;
- навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;
- методами профилактики отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;
- навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины | Компетенции |      |      |                  |
|--------------------------|-------------|------|------|------------------|
|                          | УК-8        | ПК-5 | ПК-8 | Общее количество |

|                                                                                           |   |   |   |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------|
|                                                                                           |   |   |   | компетенций |
| <b>Раздел 1. Базовые научно-теоретические аспекты репродуктивного здоровья</b>            |   |   |   |             |
| Тема 1. Понятие и структура репродуктивного здоровья                                      | + | + | + | 3           |
| Тема 2. Правовые аспекты планирования семьи                                               | + | + | + | 3           |
| <b>Раздел 2. Репродуктивная функция и методы ее регуляции</b>                             |   |   |   |             |
| Тема 3. Физиология беременности, родов                                                    | + | + | + | 3           |
| Тема 4. Анатомо-физиологические особенности строения репродуктивной сферы мужчин и женщин | + | + | + | 3           |
| <b>Раздел 3. Патология системы репродукции и ее профилактика</b>                          |   |   |   |             |
| Тема 5. Влияние вредных привычек на внутриутробное развитие человека                      | + | + | + | 3           |
| Тема 6. Профилактика заболеваний передающихся половым путем. Методы контрацепции          | + | + | + | 3           |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий                                      | Количество акад. часов                 |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                  | по заочной форме обучения<br>9 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины                    | 72                                     |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем   | 14                                     |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                       | 14                                     |
| лекции                                           | 4                                      |
| практические занятия                             | 10                                     |
| Самостоятельная работа, в т.ч.                   | 54                                     |
| подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам | 27                                     |
| выполнение индивидуальных заданий                | 27                                     |
| Контроль                                         | 4                                      |
| Вид итогового контроля                           | зачет                                  |

##### 4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций                                 | Объем в акад. часах    | Формируемые компетенции |
|---|-------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|
|   |                                                                         | заочная форма обучения |                         |
|   | Раздел 1. Базовые научно-теоретические аспекты репродуктивного здоровья |                        |                         |
| 1 | Понятие и структура репродуктивного здоровья                            | 2                      | УК-8, ПК-5, ПК-8        |
|   | Раздел 2. Репродуктивная функция и методы ее регуляции                  |                        |                         |
| 2 | Физиология беременности и родов                                         | 2                      | УК-8, ПК-5, ПК-8        |

##### 4.3. Практические занятия

| №                                                                       | Наименование занятия                                                              | Объем в акад. часах    | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|
|                                                                         |                                                                                   | заочная форма обучения |                         |
| Раздел 1. Базовые научно-теоретические аспекты репродуктивного здоровья |                                                                                   |                        |                         |
| 1                                                                       | Правовые аспекты планирования семьи                                               | 2                      | УК-8, ПК-5, ПК-8        |
| Раздел 2. Репродуктивная функция и методы ее регуляции                  |                                                                                   |                        |                         |
| 3                                                                       | Анатомо-физиологические особенности строения репродуктивной сферы мужчин и женщин | 2                      | УК-8, ПК-5, ПК-8        |
| 4                                                                       | Физиология беременности, родов                                                    | 2                      | УК-8, ПК-5, ПК-8        |
| Раздел 3. Патология системы репродукции и ее профилактика               |                                                                                   |                        |                         |
| 10                                                                      | Влияние вредных привычек на внутриутробное развитие человека                      | 2                      | УК-8, ПК-5, ПК-8        |
| 11                                                                      | Профилактика заболеваний передающихся половым путем. Методы контрацепции          | 2                      | УК-8, ПК-5, ПК-8        |

**4.4. Лабораторные работы:** не предусмотрены учебным планом

**4.5. Самостоятельная работа обучающихся**

| Раздел дисциплины                                                       | Вид самостоятельной работы                       | Объем ак. часов        |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                         |                                                  | заочная форма обучения |
| Раздел 1. Базовые научно-теоретические аспекты репродуктивного здоровья | подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам | 9                      |
|                                                                         | выполнение индивидуальных заданий                | 9                      |
| Раздел 2. Репродуктивная функция и методы ее регуляции                  | подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам | 9                      |
|                                                                         | выполнение индивидуальных заданий                | 9                      |
| Раздел 3. Патология системы репродукции и ее профилактика               | подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам | 9                      |
|                                                                         | выполнение индивидуальных заданий                | 9                      |
| Итого:                                                                  |                                                  | 54                     |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

**4.6. Курсовое проектирование** – не предусмотрено учебным планом

**4.7. Содержание разделов дисциплины «Безопасное материнство»**

## **Раздел 1. Базовые научно-теоретические аспекты репродуктивного здоровья.**

### **Тема 1. Понятие и структура репродуктивного здоровья.**

Введение в проблему. Предмет и задачи дисциплины. Понятие репродуктивного здоровья. Структура репродуктивного здоровья. Методы исследования репродуктивного здоровья. Физиологические аспекты репродуктивного здоровья. Уровень репродуктивного здоровья. Репродуктивный потенциал. Генетическая, сексуальная, психологическая совместимость партнеров. Сексуальные отношения. Основные понятия в сексуальных отношениях. Половая культура. Физиологические, психологические и сексуальные особенности мужчин и женщин, вопросы совместимости. Психология любви.

### **Тема 2. Правовые аспекты планирования семьи .**

Правовые и экономические аспекты взаимоотношений полов. Роль семьи в формировании здоровья человека. Понятия брака и семьи. Добрачные сексуальные отношения. Семейный кодекс РФ о вступлении граждан в брак. Права и обязанности супругов. Функции семьи. Брачный договор - экономический аспект заключения семейного союза.

### **Тема 5. Проблемы социальной защиты материнства и детства**

Роль мужчины и женщины в семье. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики в воспитании нравственного здоровья подрастающего поколения. Использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемой дисциплины. Взаимодействие с участниками образовательного процесса при осуществлении нравственного воспитания.

## **Раздел 2. Репродуктивная функция и методы ее регуляции.**

### **Тема 3. Физиология беременности, родов.**

Физиология беременности. Обязательные условия для рождения здорового ребенка. Физиологические изменения в организме женщины во время беременности. Особенности течения беременности в юном возрасте. Диагностика беременности. Рациональное питания беременной женщины. Гигиенические правила для беременных: уход за телом и кожей, дыхательные упражнения, водные процедуры, гимнастические упражнения. Осложнения беременности.

Основные сведения о физиологических родах. Обезболивание родов. Послеродовой период. Особенности течения родов у юных женщин. Оказание доврачебной помощи при родах вне стационара.

### **Тема 4. Анатомо-физиологические особенности строения репродуктивной сферы мужчин и женщин**

Анатомо-физиологические особенности репродуктивной сферы мужчин и женщин.

Строение мужских половых органов, их возрастные особенности. Женские внутренние и наружные половые органы, их возрастные особенности. Половые клетки. Сперматогенез и овогенез. Овуляция и менструальный цикл. Физиология полового созревания мальчиков и девочек. Процесс зачатия.

## **3. Патология системы репродукции и ее профилактика.**

### **Тема 5. Влияние вредных привычек на внутриутробное развитие человека**

Вредные привычки и репродуктивное здоровье. Наркомания как социальное явление и зло. Злоупотребление алкоголем. Токсикомания. Влияние наркотического начала на репродуктивную сферу и функции организма. Профилактика вредных привычек.

### **Тема 6. Профилактика заболеваний передающихся половым путем. Методы контрацепции**

Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП) и их профилактика. Классификация ЗППП. Сифилис. Гонорея. Мочеполовой хламидиоз. Трихомониаз. Микоплазмоз. Генитальный герпес. Генитальные кондиломы. Контагиозный моллюск.

Цитомегаловирус (ЦМВ). Лобковый педикулез. Чесотка. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) и СПИД. Гепатит Б. Лямблиоз. Этиология, патогенез, клиника, лечение ЗППП. Организация борьбы с сексуально передаваемыми заболеваниями и их общественная профилактика. Защищенный секс.

Методы регуляции репродуктивной функции. Способы регулирования деторождения и профилактики нежелательной беременности. Искусственный аборт и его последствия. Современные методы контрацепции. Гормональный метод. Внутриматочная контрацепция. Барьерные и химические методы контрацепции. Презерватив. Влагалищные диафрагмы. Спермициды. Ритмический метод контрацепции. Прерванное половое сношение. Хирургический метод. Срочная (посткоитальная) контрацепция. Эффективность разных методов контрацепции.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

| Вид учебных занятий    | Форма проведения                                                                                                                      |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции                 | презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (мультимедийная лекция, лекция-беседа)       |
| Практические занятия   | сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги, деловые и ролевые игры) |
| Самостоятельная работа | подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам; выполнение индивидуальных заданий                                                   |

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| №<br>п/п | Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины*                  | Код<br>контролируемой<br>компетенции | Оценочное средство            |        |
|----------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------|
|          |                                                               |                                      | наименование                  | кол-во |
| 1        | Базовые научно-теоретические аспекты репродуктивного здоровья | УК-8, ПК-5, ПК-8                     | Тестовые задания              | 30     |
|          |                                                               |                                      | Вопросы для зачета            | 13     |
|          |                                                               |                                      | Разработка творческих заданий | 3      |
| 2        | Репродуктивная функция и методы ее регуляции                  | УК-8, ПК-5, ПК-8                     | Тестовые задания              | 30     |
|          |                                                               |                                      | Вопросы для зачета            | 7      |
|          |                                                               |                                      | Разработка творческих заданий | 3      |
| 3        | Патология системы                                             | УК-8, ПК-5, ПК-8                     | Тестовые задания              | 35     |

|  |                               |  |                               |    |
|--|-------------------------------|--|-------------------------------|----|
|  | репродукции и ее профилактика |  | Вопросы для зачета            | 25 |
|  |                               |  | Разработка творческих заданий | 4  |

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

### Раздел 1. Базовые научно-теоретические аспекты репродуктивного здоровья.

1. Определение понятий: репродуктивное здоровье, репродуктивная система, репродуктивное право, репродуктивный выбор (УК-8, ПК-5, ПК-8).
2. Социально-медицинские факторы планирования семьи (УК-8, ПК-5, ПК-8).
3. Роль государства в создании благоприятных условий для рождения желанных и здоровых детей (УК-8, ПК-5, ПК-8).
4. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье женщин (УК-8, ПК-5, ПК-8).
5. Основы семейного воспитания. Функции семьи (УК-8, ПК-5, ПК-8).
6. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики в воспитании нравственного здоровья подрастающего поколения. Использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемой дисциплины. Взаимодействие с участниками образовательного процесса при осуществлении нравственного воспитания (УК-8, ПК-5, ПК-8).
7. Физиолого-психологические особенности мужчин и женщин (УК-8, ПК-5, ПК-8).
8. Роль мужчины и женщины в семье (УК-8, ПК-5, ПК-8).
9. Генетическая и физиологическая совместимость в браке (УК-8, ПК-5, ПК-8).
10. Сексуальная и психологическая совместимость в браке (УК-8, ПК-5, ПК-8).
11. Половая культура в браке (УК-8, ПК-5, ПК-8).
12. Подготовительный период планирования ребенка (УК-8, ПК-5, ПК-8).
13. Охрана плода в период беременности (УК-8, ПК-5, ПК-8).

### Раздел 2. Репродуктивная функция и методы ее регуляции.

14. Критические периоды развития эмбриона (УК-8, ПК-5, ПК-8).
15. Влияние инфекционных заболеваний, лекарственных веществ, ионизирующего излучения на развитие плода (УК-8, ПК-5, ПК-8).
16. Характеристика периода новорожденности (УК-8, ПК-5, ПК-8).
17. Особенности грудного возраста (УК-8, ПК-5, ПК-8).
18. Дошкольный период (УК-8, ПК-5, ПК-8).
19. Младший школьный возраст (УК-8, ПК-5, ПК-8).
20. Юношеский возраст (УК-8, ПК-5, ПК-8).

### Раздел 3. Патология системы репродукции и ее профилактика.

21. Влияние среды на рост и развитие (УК-8, ПК-5, ПК-8).
22. Особенности супружеских отношений в современных условиях (УК-8, ПК-5, ПК-8).
23. Менструальный цикл и гормональный ритм. Меноцикл как показатель репродуктивного здоровья (УК-8, ПК-5, ПК-8).
24. Профилактика гинекологических заболеваний у девочек в семье (УК-8, ПК-5, ПК-8).
25. Подростки, их физиологические и психологические особенности (УК-8, ПК-5, ПК-8).
26. Половое воспитание детей в зависимости от возраста (УК-8, ПК-5, ПК-8).
27. Причины нарушения сексуальной ориентации полов (УК-8, ПК-5, ПК-8).
28. Маленькие мамы и причины их появления (УК-8, ПК-5, ПК-8).

29. Негативные установки родителей на взаимоотношения полов и брак своих детей (УК-8, ПК-5, ПК-8).
30. Воспитание сексуальной культуры у детей (УК-8, ПК-5, ПК-8).
31. Профилактика венерических заболеваний и СПИДа у детей (УК-8, ПК-5, ПК-8).
32. Особенности семейного воспитания детей в современных условиях (УК-8, ПК-5, ПК-8).
33. Современные тенденции нравственного воспитания детей в семье. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (УК-8, ПК-5, ПК-8).
34. Профилактика вредных привычек в семье (УК-8, ПК-5, ПК-8).
35. Особенности воспитания девочек и мальчиков (УК-8, ПК-5, ПК-8).
36. Вредные привычки и потомство (УК-8, ПК-5, ПК-8).
37. Подготовка детей к семейной жизни (УК-8, ПК-5, ПК-8).
38. Опасные последствия искусственного аборта (УК-8, ПК-5, ПК-8).
39. Методы контрацепции: плюсы и минусы (УК-8, ПК-5, ПК-8).
40. Физиологические изменения в организме беременной женщины (УК-8, ПК-5, ПК-8).
41. Особенности течения беременности в юном возрасте (УК-8, ПК-5, ПК-8).
42. Питание беременной женщины (УК-8, ПК-5, ПК-8).
43. Особенности течения физиологических родов (УК-8, ПК-5, ПК-8).
44. Репродуктивное поведение и его безопасность. Профилактика нежелательной беременности. Защита от ЗППП (УК-8, ПК-5, ПК-8).
45. Классификация ЗППП (УК-8, ПК-5, ПК-8).

### 6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций            | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценочные средства (кол-во баллов)                                             |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено» | <b>Знает</b> типологию электронных образовательных ресурсов; информационных и коммуникационных технологий, принятых образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения; технологию осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществления взаимодействия с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности; закономерности функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся; отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся; | тестовые задания (28–40), творческие задания (7–10) вопросы для зачета (40–50) |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                   | <p><b>умеет</b> осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p><b>владеет</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; методами профилактики отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся; навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> |                                      |
| <p>Базовый<br/>(50 -74 балла) –<br/>«зачтено»</p> | <p><b>Знает, но допускает ошибки</b> при характеристике типологии электронных образовательных ресурсов; информационных и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>тестовые задания<br/>(19–28),</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  | <p>коммуникационных технологий, принятых образованием; педагогических технологий, эффективных в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; педагогической сущности феномена «образовательная среда»; типов, структурных компонентов, параметров образовательной среды; принципов, методов, средств, форм организации обучения; технологий осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлении взаимодействия с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; теоретических основ сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности; закономерностей функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся; отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;</p> <p><b>умеет, но испытывает затруднения</b> при осуществлении поиска, хранения, обработке и предоставлении информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользовании современными средствами сбора и анализа информации; оценивании современных моделей обучения и воспитания и их развивающий эффект; определении целей и задач образования, планирования, проведения, анализе уроков/занятий; применении предметных, психолого-педагогических и методических знаний в профессиональной деятельности; осуществлении организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлении взаимодействия с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков; использовании современных методов и технологий обучения и диагностики; использовании возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> | <p>творческие задания (5–7) вопросы для зачета (26–39)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p><b>владеет, но не всегда делает это самостоятельно,</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; методами профилактики отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся; навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |
| <p>Пороговый<br/>(35 - 49 баллов)<br/>«зачтено»</p> | <p><b>Знает, но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет,</b> при характеристике типологии электронных образовательных ресурсов; информационных и коммуникационных технологий, принятых образованием; педагогических технологий, эффективных в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; педагогической сущности феномена «образовательная среда»; типов, структурных компонентов, параметров образовательной среды; принципов, методов, средств, форм организации обучения; технологий осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлении взаимодействия с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; теоретических основ сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности; закономерностей функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся; отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;<br/><b>умеет, но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя</b> при осуществлении поиска, хранения,</p> | <p>тестовые задания (14–19), творческие задания (3–5) вопросы для зачета (18–25)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>обработке и предоставлении информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользовании современными средствами сбора и анализа информации; оценивании современных моделей обучения и воспитания и их развивающий эффект; определении целей и задач образования, планирования, проведения, анализе уроков/занятий; применении предметных, психолого-педагогических и методических знаний в профессиональной деятельности; осуществлении организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлении взаимодействия с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков; использовании современных методов и технологий обучения и диагностики; использовании возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p><b>владеет, но с трудом соотносит</b> теоретический и практический материал, допускает ошибки при характеристике способов совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методик и технологий проведения диагностического анализа; навыков организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современных методик диагностики и оценивания качества образовательного процесса; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемов, позволяющих осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; методов профилактики отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся; навыков осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Низкий<br/>(допороговый)<br/>(компетенция не<br/>сформирована)<br/>(менее 35 баллов) –<br/>«не зачтено»</p> | <p><b>Не знает</b> типологию электронных образовательных ресурсов; информационных и коммуникационных технологий, принятых образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения; технологию осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществления взаимодействия с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности; закономерности функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся; отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;</p> <p><b>не умеет</b> осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> | <p>тестовые задания (0–14), творческие задания (0–3) вопросы для зачета (0–17)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>не владеет</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; методами профилактики отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся; навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1.Основная учебная литература**

1. Воронцов, А.В. Демография: учебник и практикум для вузов / А.В. Воронцов, М.Б. Готов. – М.: Юрайт, 2022. – 287 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/489474>.
2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Безопасное материнство» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.
3. Овчарова, Р. В. Материнство в неполной семье : монография / Р. В. Овчарова, М. А. Мягкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13404-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519389>.
4. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для вузов / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 599 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17210-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/583062>

### **7.2.Дополнительная учебная литература**

3. Елисеева И.И. Демография и статистика населения: учебник для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.]. – М.: Юрайт, 2017. – 405 с. – <https://biblio-online.ru/book/037D6BE7-0A73-4D42-B66C-D36DDE93F613>
4. Прохорова О.Г. Семейведение: теория и практика: учебник для академического бакалавриата / О.Г. Прохорова, Е.И. Холостова – М.: Юрайт, 2022. – 379 с. – URL:

<https://urait.ru/bcode/508126>.

5. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532534>

6. Медико-биологические основы безопасности : учебник для вузов / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16110-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530444>.

### **7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [http://www.who.int/features/factfiles/adolescent\\_health/ru/index.html](http://www.who.int/features/factfiles/adolescent_health/ru/index.html) Страница сайта ВОЗ, посвященная принципиальным проблемам здоровья подростков; на русском языке.
2. [www.i-u.ru/biblio](http://www.i-u.ru/biblio) - русский гуманитарный интернет.
3. [www.htik.lib.ru](http://www.htik.lib.ru) – библиотека с текстами по философии, социологии, психологии.
4. <http://psymania.info/femil/> - библиотека с текстами по социологии и психологии семьи.
5. <http://ecsocman.edu.ru/db/insg/307672.html>
6. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/307672.html>
7. <http://www.gks.ru> – официальный сайт Росстата.
8. <http://www.ippf.org> - Международная Федерация по планированию семьи (International Planned Parenthood federation)
9. <http://www.euro.who.int/en/what-we-do/health-topics/Life-stages/sexual-and-reproductive-health> - Европейское региональное бюро ВОЗ, Отдел сексуального и репродуктивного здоровья.
10. <http://www.un.org/esa/population/> - Отдел народонаселения.
11. <http://www.measuredhs.com/> - Demographic and health surveys
12. <http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн
13. <http://lib/sportedu.ru> - Современное состояние здоровья школьников
14. <http://dissershop.com> - Морфофункциональные и психофизиологические особенности подросткового возраста
15. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
16. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Руководство к проведению практических занятий по дисциплине «Безопасное материнство» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 2026.
2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Безопасное материнство» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 2026.

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и

цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).

3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).

4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).

5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).

6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2026 № 12760 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования – <https://elibrary.ru/> (договор от 06.11.2025 № 505/2025)

2. Портал открытых данных Российской Федерации – <https://data.gov.ru/>

3. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики – <https://rosstat.gov.ru/opendata>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <https://web.archive.org/web/20160330173433/http://school-collection.edu.ru/>

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» – <https://ro-edu.ru/>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/>
8. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) – <https://uisrussia.msu.ru/>
9. Портал МЧС России – <http://www.mchs.gov.ru>.
10. Видеоуроки.нет – <https://videouroki.net/razrabotki/obzh/>

#### **7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

|  | Наименование                                                                        | Разработчик ПО (правообладатель)                | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)                                                                        | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Microsoft Windows, Office Professional                                              | Microsoft Corporation                           | Лицензионное                                          | -                                                                                                                                             | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно                                              |
|  | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса        | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)           | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № б/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026 |
|  | МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия)        | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно                   |
|  | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)                                         | АО «Р7»                                         | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |
|  | Операционная система «Альт Образование»                                             | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |

|  |                                                                                                                                                                                     |                           |                           |                                                                                                                                               |                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagius.ru">https://docs.antiplagius.ru</a> ) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026 |
|  | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU                                                                                                                                      | Adobe Systems             | Свободно распространяемое | -                                                                                                                                             | -                                                                                                        |
|  | Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU                                                                                                                                        | Foxit Corporation         | Свободно распространяемое | -                                                                                                                                             | -                                                                                                        |

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. ...

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

|    | Цифровые технологии           | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии           | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-8, ПК-5, ПК-8        |
| 2. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-8, ПК-5, ПК-8        |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование специальных помещений и помещений для | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)                                                                                         | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)<br>2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049)<br>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)<br>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)<br>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)<br>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)<br>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).<br>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)<br>.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34) | 1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235)<br>2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244)<br>3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)<br>4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)<br>5. Коммутатор (инв. № 21013400049)<br>6. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601046)<br>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).<br>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)<br>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)<br>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)                                                                                                            | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)<br>2. Принт HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)<br>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274,                                                                          | 1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440)<br>2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399)<br>3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400)<br>4. Диапроектор «Диана» (инв. №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 10/14) | <p>41013401402)</p> <p>5. Тренажёр «Максим 11-01» (инв. № 41013401408)</p> <p>6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410)</p> <p>7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150)</p> <p>8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374)</p> <p>9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255)</p> <p>10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075)</p> <p>11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069)</p> <p>12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761)</p> <p>13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)</p> |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасное материнство» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.

Авторы: доцент кафедры биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания, к.с.х.н., Кузнецова Н.В.

ст. преподаватель кафедры биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания Романова С.В.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии Баудер Г.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол **№ 10** от **«06» июня 2023 года**

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол **№ 10** от **«13» июня 2023 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол **№ 10** от **«22» июня 2023 года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол **№ 9** от **«06» мая 2024 года**

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол **№ 9** от **«13» мая 2024 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол **№ 9** от **«23» июня 2024 года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол **№ 8** от **«07» апреля 2025 года**

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол **№ 8** от **«08» апреля 2025 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол **№ 8** от **«23» апреля 2025 года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания

протокол **№ 8** от **«03» апреля 2026 года.**

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол **№ 8** от **«13» апреля 2026 года.**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол **№ 7** от **«22» апреля 2026 года.**

Оригинал документа хранится на кафедре биологии, химии,  
безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания.